

“OVA REFORMA ĆE NAPOKON DATI ODGOVORE NA
NEUSKLAĐENOST OBRAZOVANJA I TRŽIŠTA RADA U
HRVATSKOJ.”

“CJELOVITA KURIKULARNA REFORMA MORA
ODGOVORITI NA GRAĐANSKI DEFICIT MLADIH...”

“CJELOVITA KURIKULARNA REFORMA JE PRILIKA ZA
PRAVI ULAZAK DEMOKRATSKOG RAZMIŠLJANJA U
HRVATSKO OBRAZOVANJE”

“UPRAVO REFORMOM KOJU RADIMO RIJEŠIT ĆEMO
STOLJETNI PROBLEMI NAŠEG ŠKOLSTVA POPUT
INZISTIRANJA NA FAKOTGRAFIJI...”

IMATE LI PROBLEMA S MINUSOM NA RAČUNU?

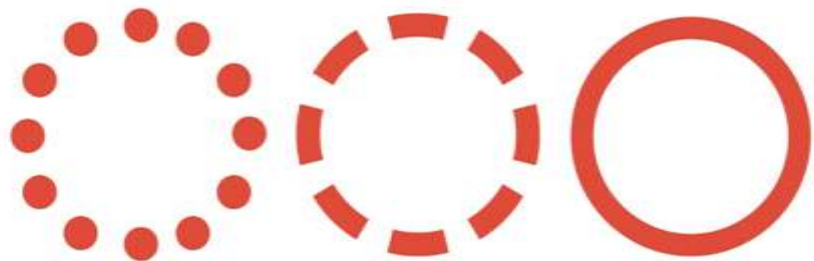
CJELOVITA

IMATE LI PROBLEMA U BRAKU ILI VEZI?

CJELOVITA KURIKULARNA

TREBA LI VAM SAVJET U VEZI FRIZURE?

CJELOVITA KURIKULARNA REFORMA



Cjelovita kurikularna reforma

8. Ljetni seminar za geografe

Boris Jokić

28. kolovoz 2015.

- CJELOVITOST REFORME
- O KURIKULUMU
- POSTAVKE OKVIRA NACIONALNOG KURIKULUMA
- KURIKULARNI DOKUMENTI
- ORGANIZACIJA RADA

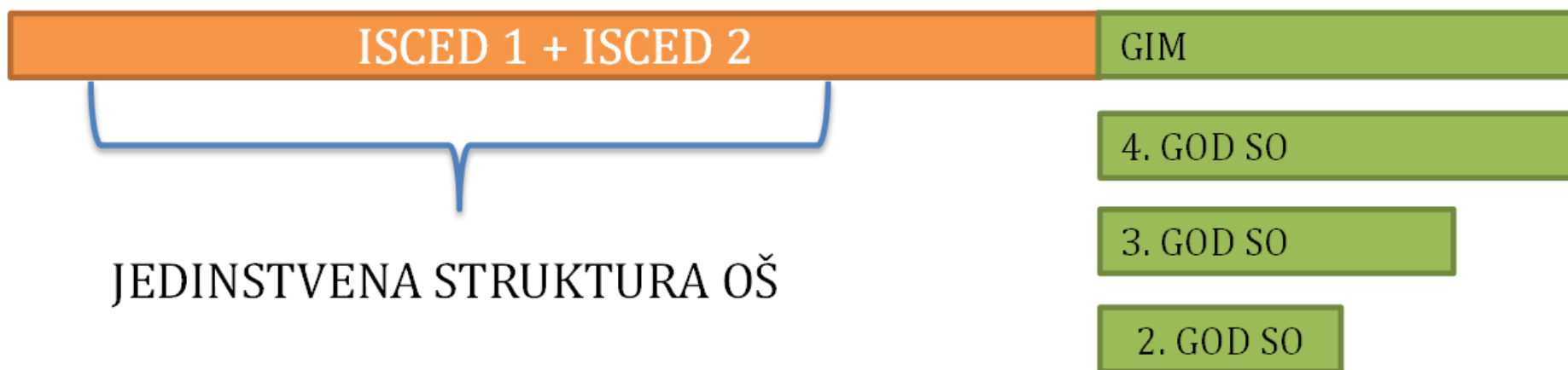
CJELOVITOST REFORME

- Obrazovni sustav Republike Hrvatske zahtijeva promjene.
- Te potrebe ne smiju biti „kozmetičke prirode“ već početak smislene, sustavne i korjenite promjene hrvatskog obrazovanja.
- Pokušaji „kozmetičkih promjena“ u vidu popularnih termina „rasterećenja“, „olakšavanja torbi“, „izbacivanja dijela sadržaja“ ne mogu osigurati kvalitativni pomak hrvatskog obrazovanja.
- U skladu sa Strategijom znanosti, obrazovanja i tehnologije predviđene su kurikularne i strukturne promjene.

DEVETOGODIŠNJA OSNOVNA ŠKOLA
NAJBLAŽI pomak prema dolje + ulazak u formalno obrazovanje ako je do 1.9.
dijete napunilo šestu godinu života
+ zadržavanje postojećeg sustava ISCED 3

6-7*	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	I	II	III	IV

* Iskazano kao broj godina i broj mjeseci



KURIKULARNI
DOKUMENTI

OSPOSOBLJAVANJE
ODGOJNO-OBRAZOVNIH
RADNIKA

SUSTAV VREDNOVANJA,
OCJENJIVANJA I
IZVJEŠĆIVANJA

PRIRUČNICI, UDŽBENICI,
POMOĆNA NASTAVNA
SREDSTVA I DIGITALNI
SADRŽAJI

DIONICA**AKTIVNOSTI****A**

Izrada kurikularnih dokumenata, izrada podloga i modela za sustav vrednovanja, ocjenjivanja i izvještavanja o učeničkim postignućima, osposobljavanje odgojno-obrazovnih radnika, senzibiliziranje javnosti: osmogodišnja osnovna škola + postojeće trajanje srednje škole
(8 + 3/4)

B

Eksperimentalna provedba i evaluacija, osposobljavanje odgojno-obrazovnih radnika, izrada udžbenika i digitalnih materijala: osmogodišnja osnovna škola + postojeće trajanje srednje škole
(8 + 3/4)

C

Postupno uvođenje novih kurikuluma: osmogodišnja osnovna škola + postojeće trajanje srednje škole
(8 + 3/4)

D

Strukturna transformacija – infrastrukturna prilagodba, programska transformacija izrađenih programa za trenutnu strukturu (8+3/4) u devetogodišnju osnovnu školu i postojeće trajanje srednje škole
(9 + 3/4)

E

Eksperimentalno uvođenje devetogodišnje osnovne škole i postojeće trajanje srednje škole
(9 + 3/4)

F

Postupno uvođenje devetogodišnje osnovne škole i postojeće trajanje srednje škole
(9 + 3/4)

DIONICA A

(POSTOJEĆA STRUKTURA I TRAJANJE ODGOJA I OBRAZOVANJA)

KURIKULARNI
DOKUMENTI

OSPOSOBLJAVANJE
ODGOJNO-OBRAZOVNIH
RADNIKA

SUSTAV VREDNOVANJA,
OCJENJIVANJA I
IZVJEŠĆIVANJA

PRIRUČNICI, UDŽBENICI,
POMOĆNA NASTAVNA
SREDSTVA I DIGITALNI
SADRŽAJI

OKVIR NACIONALNOG KURIKULUMA



- **U dionici A** nema promjene postojećeg nastavnog plana niti uvođenja novih obveznih predmeta.
- Iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma (NOK, 2011.) se preuzima podjela na 7 područja kurikuluma.
- Iz NOK-a se preuzima određenje međupredmetnih tema uz izuzetak međupredmetne teme Zdravlje, sigurnosti i zaštita okoliša (NOK, str. 43) koja je u okviru Cjelovite kurikularne reforme podijeljena na Zdravlje i Održivi razvoj.

O KURIKULUMU

ŠTO JE KURIKULUM I KAKO SE ZOVE?

- Nema jednoznačne definicije.
- Kurikulum je osmišljen, sustavan i skladno uređen način reguliranja i planiranja odgojno obrazovnog procesa.
- Sa značenjem puta ili tijeka odgoja i obrazovanja kurikulum ukazuje na ciljeve koje kao društvo postavljamo odgojno obrazovnim procesom, sadržaje odgoja i obrazovanja te očekivanja koja imamo od djece i mladih osoba, ali i iskustva koja im kroz sustav odgoja i obrazovanja treba osigurati kako bi ostvarili postavljene ciljeve.

OBILJEŽJA MODERNIH KURIKULUMA

- Uravnotežena zastupljenost odgojno-obrazovnih područja
- Odgovarajuća širina i dubina
- Koherentnost kurikuluma
- Relevantnost kurikuluma
- Zanimljivost kurikuluma

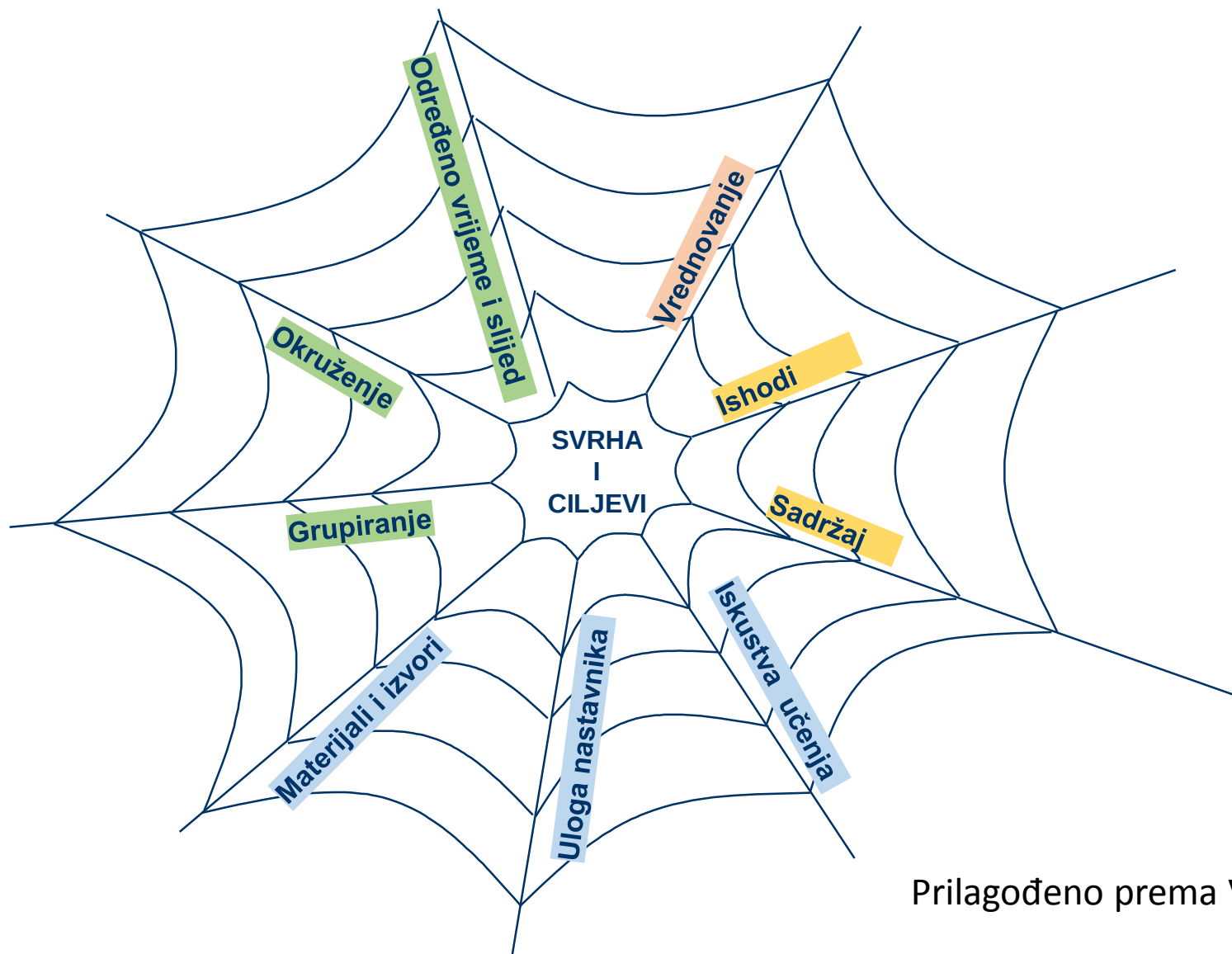
RAZINE KURIKULUMA

RAZINA	OPIS
NACIONALNA	OKVIR NACIONALNOG KURIKULUMA NACIONALNI KURIKULUMI – RAZINE I VRSTE, PREDMETNI I MEĐUPREDMETNI KURIKULUMI
ŠKOLSKA	ŠKOLSKI/VRTIČKI KURIKULUM
RAZREDNA (GRUPNA)/UČITELJ	IZVEDBENI KURIKULUM
INDIVIDUALNA (DIJETE, MLADA OSOBA)	INDIVIDUALNI PLAN UČENJA, INDIVIDUALNI ODGOJNO- OBRAZOVNI PUT

RAZINE KURIKULUMA

OBLICI	RAZINA	OBJAŠNENJE
NAMJERAVAN	Idealna	Vizija i osnovna namjera kurikuluma
	Formalna/napisana	Očekivanja određena u kurikularnim dokumentima
IZVEDEN	Percipirana	Kurikulum interpretiran od korisnika
	Provedena	Stvaran proces poučavanja i učenja
POSTIGNUT	Doživljena	Iskustva učenja i poučavanja doživljena od učenika
	Ostvarena	Ostvareni odgojno-obrazovni ishodi

KURIKULARNI SUSTAV



Prilagođeno prema Van den Akker (2010)

Sastavnica kurikularnog sustava

Temeljno pitanje

SVRHA, CILJEVI I ISHODI ODGOJA I
OBRAZOVANJA

Zašto se nešto uči i poučava?
Koja su očekivanja od djece i učenika?

SADRŽAJ

Što se uči i poučava?

ISKUSTVA

Kako se uči i poučava?

ULOGA UČITELJA/ODGOJITELJA

Kako učitelj/odgojitelj potiče učenje i razvoj?

MATERIJALI I IZVORI

Što se koristi za učenje i poučavanje?

GRUPIRANJE DJECE I UČENIKA

S kime se uči/uz koga se razvija?

OKRUŽENJE

Gdje se uči i poučava?

ODREĐENO VRIJEME

Koliko i kada se uči i poučava?

VREDNOVANJE

Kako se učenje/razvoj vrednuje?

KURIKULARNI DOKUMENTI

KURIKULARNI DOKUMENTI

A. OPIS PODRUČJA/MEĐUPREDMETNE TEME/PREDMETA

B. ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA

C. DOMENE/MAKROKONCEPTI U ORGANIZACIJI KURIKULUMA

**D. ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA/ISHODI PO ODGOJNO-OBRAZOVNIM
CIKLUSIMA I DOMENAMA/MAKROKONCEPTIMA**

E. UČENJE I POUČAVANJE

F. VREDNOVANJE

C. KLJUČNE DOMENE/MAKROKONCEPTI U ORGANIZACIJI PODRUČJA KURIKULUMA

- U ovom dijelu dokumenta Stručna radna skupina ima zadatak odrediti domene/makrokoncepte koji čine određeno područje kurikuluma te jasno opisati njihove značajke i međuodnose.
- U cijeloj odgojno-obrazovnoj vertikali zauzima se ista organizacija područja kurikuluma (domena/makrokoncepta) te ona određuje strukturu kurikularnog dokumenta u poglavlju u kojem se određuju odgojno-obrazovna očekivanja/ishodi.

C. KLJUČNE DOMENE/MAKROKONCEPTI U ORGANIZACIJI PODRUČJA KURIKULUMA

- **Domene/makokoncepti određuju se na temelju:**
 - uvida u relevantnu znanstvenu literaturu o procesima učenja i poučavanja i razvoju područja kurikuluma
 - pregleda i analize kurikularnih dokumenata Republike Hrvatske i drugih zemalja
 - osobne ekspertize u području.
- **Konceptualizacija domena/makrokonceptata nije unaprijed zadana. U nekim područjima kurikuluma, domene mogu biti određene na temelju:**
 - različitih vrsta pismenosti
 - tematske podjele
 - razina kognitivnog ili bihevioralnog funkcioniranja
 - „velikih ideja“, jezgrovnih konceptata područja koji su ključni u ovladavanju određenim područjem i drugih.
- **Moguće su i konceptualizacije na osnovu kombinacije pojedinih navedenih elemenata.**

D. ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA/ISHODI

Okvir nacionalnog kurikuluma – vizija odnosno očekivanja od mladih osoba nakon cjelokupnog školovanja te konceptualizacija generičkih kompetencija koje treba razvijati na svim razinama i vrstama obrazovanja.

Nacionalni kurikulumi za pojedine razine i vrste odgoja i obrazovanja - očekivanja nakon pojedinog ciklusa i u skladu s prilagodbom kompetencijskog okvira određenoj razini i vrsti obrazovanja.

Dokumenti područja kurikuluma - ciljevi područja te odgojno-obrazovna očekivanja u određenoj domeni/makrokonceptu karakterističnom za područje.

Kurikulum međupredmetnih tema - odgojno-obrazovna očekivanja u pojedinom ciklusu za svaku domenu/makrokoncept te njihovom detaljnijom razradom na pripadajuća znanja, vještine i stavove.

Kurikulum nastavnog predmeta - odgojno-obrazovni ishodi (ishodi učenja) i pripadajući pokazatelji razina ostvarenosti ishoda u pojedinom razredu u kojem se određeni predmeti uči i poučava.

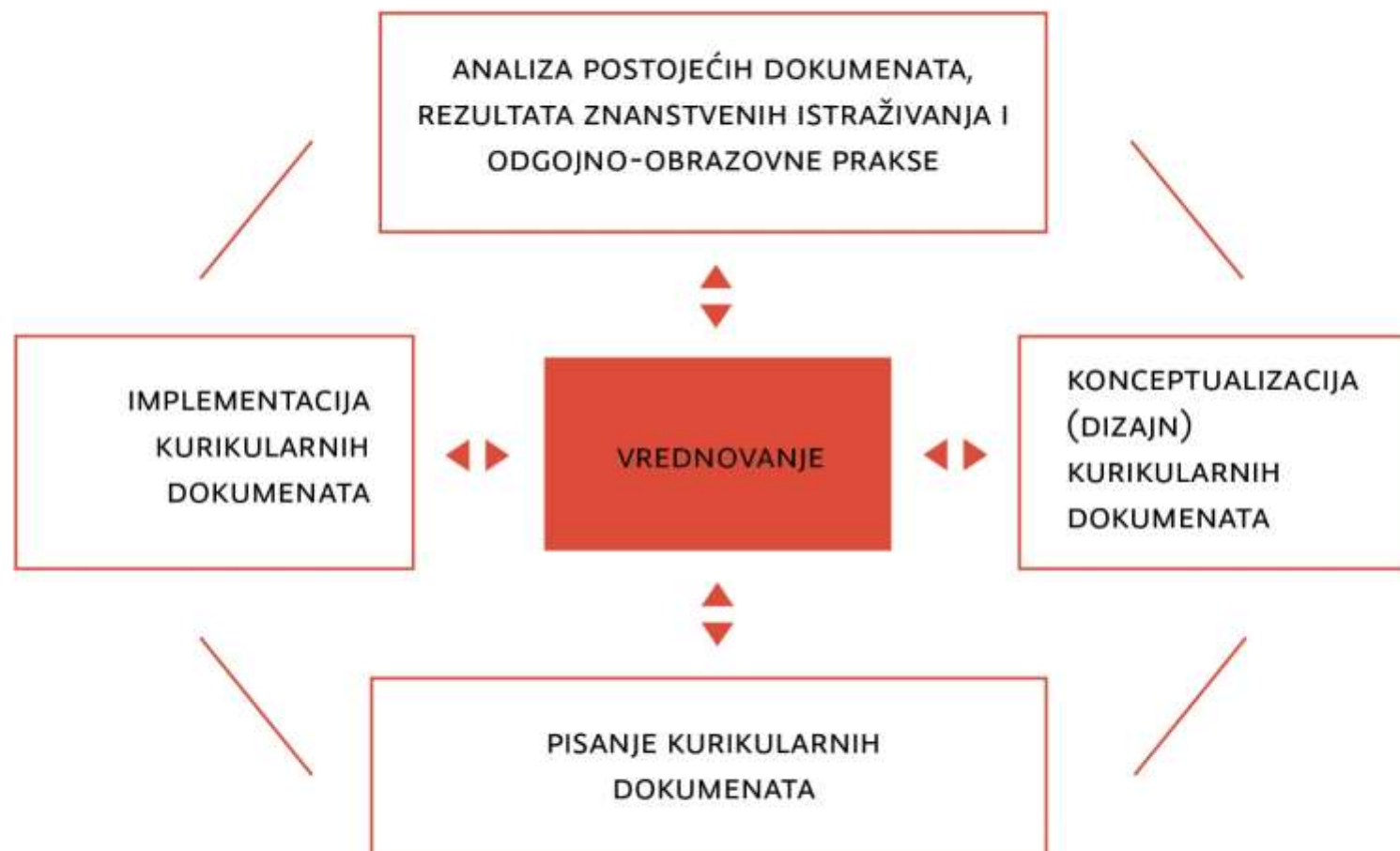
D. ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA PO ODGOJNO-OBRAZOVNIM CIKLUSIMA I KLJUČNIM DOMENAMA/MAKROKONCEPTIMA

DOMENA/ MAKROKONCEPT	1. CIKLUS	2. CIKLUS	3. CIKLUS	4. CIKLUS	5. CIKLUS
A	A.1.1. A.1.2. A.1.3. A.1.4.	A.2.1. A.2.2. A.2.3. A.2.4.			
B	B.1.1. B.1.2. B.1.3. B.1.4.				
C					
D					

D. ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA PO ODGOJNO-OBRAZOVNIM CIKLUSIMA I KLJUČNIM DOMENAMA/MAKROKONCEPTIMA

DOMENA/MAKROKONCEPT A-1. ciklus				
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	ZNANJE	VJEŠTINE	STAVOVI	PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE OČEKIVANJA
A.2.1.				
A.2.2.				
A.2.3.				
A.2.4.				
KLJUČNI SADRŽAJI				
DOMENA/MAKROKONCEPT B-1. ciklus				
B.2.1.				
B.2.2.				
B.2.3.				
B.2.4.				
KLJUČNI SADRŽAJI				

RAZVOJ KURIKULARNIH DOKUMENATA





ORGANIZACIJA RADA

9 ČLANOVA IZABRANIH
PO JAVNOM POZIVU

JSAP-2 ČLANA

ERS-2 ČLANA

STRUČNI RAD

VODITELJ

VODITELJ

MZOS-PRAĆENJE RADA SRS

ORGANIZACIJA I
ADMINISTRACIJA

OBLICI RADA

- Precizno isplaniran konkretan radni zadatak
- Rad uživo i u online okruženju
- Praćenje zadatka
- Plaćanje po učinku

NAŠI PRINCIPI:

RAD

POSVEĆENOST PROMJENI

STRUČNOST KAO TEMELJNI KRITERIJ

NEOVISNOST OD INTERESNIH SKUPINA

POŠTIVANJE MIŠLJENJA I RADA BAZE

PROMJENE U SUSTAVU ODGOJA I OBRAZOVANJE SU:

NASTAVAK SVEGA DOBROGA

NEKE NOVE PERSPEKTIVE

NAPREDAK

NADA

BOLJE

IMAMO PRILIKU!

ISKORISTITE JE!

HRABRO I OTVORENO!

BAREM JEDNOM...



HVALA!